

Auswertung zur Veranstaltung "Strategisches und akademisches Lesen - 62013 B"

Liebe Dozentin, lieber Dozent,

anbei erhalten Sie die Ergebnisse der Evaluation Ihrer Veranstaltung. Sollten Sie den Kurs zu zweit gehalten haben, so wurden Sie als Team bewertet. Zu dieser Veranstaltung wurden 17 Bewertungen abgegeben.

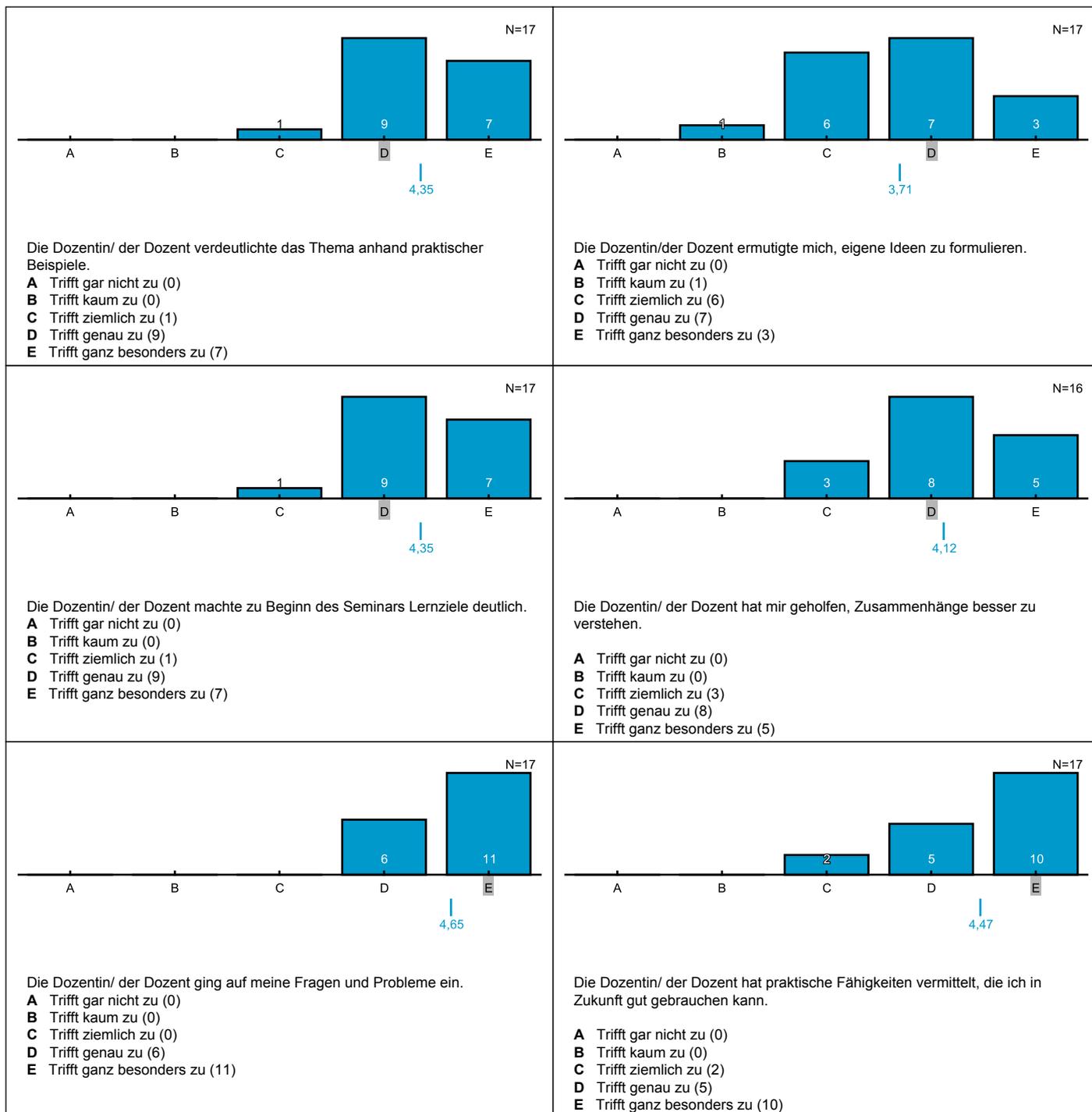
Die Antwortmöglichkeiten wurden bei der Bewertung von links nach rechts auf folgende Weise interpretiert: (1) trifft überhaupt nicht zu - (2) trifft weitgehend zu - (3) trifft eher nicht zu - (4) trifft ein wenig zu - (5) trifft weitgehend zu - (6) trifft genau zu.

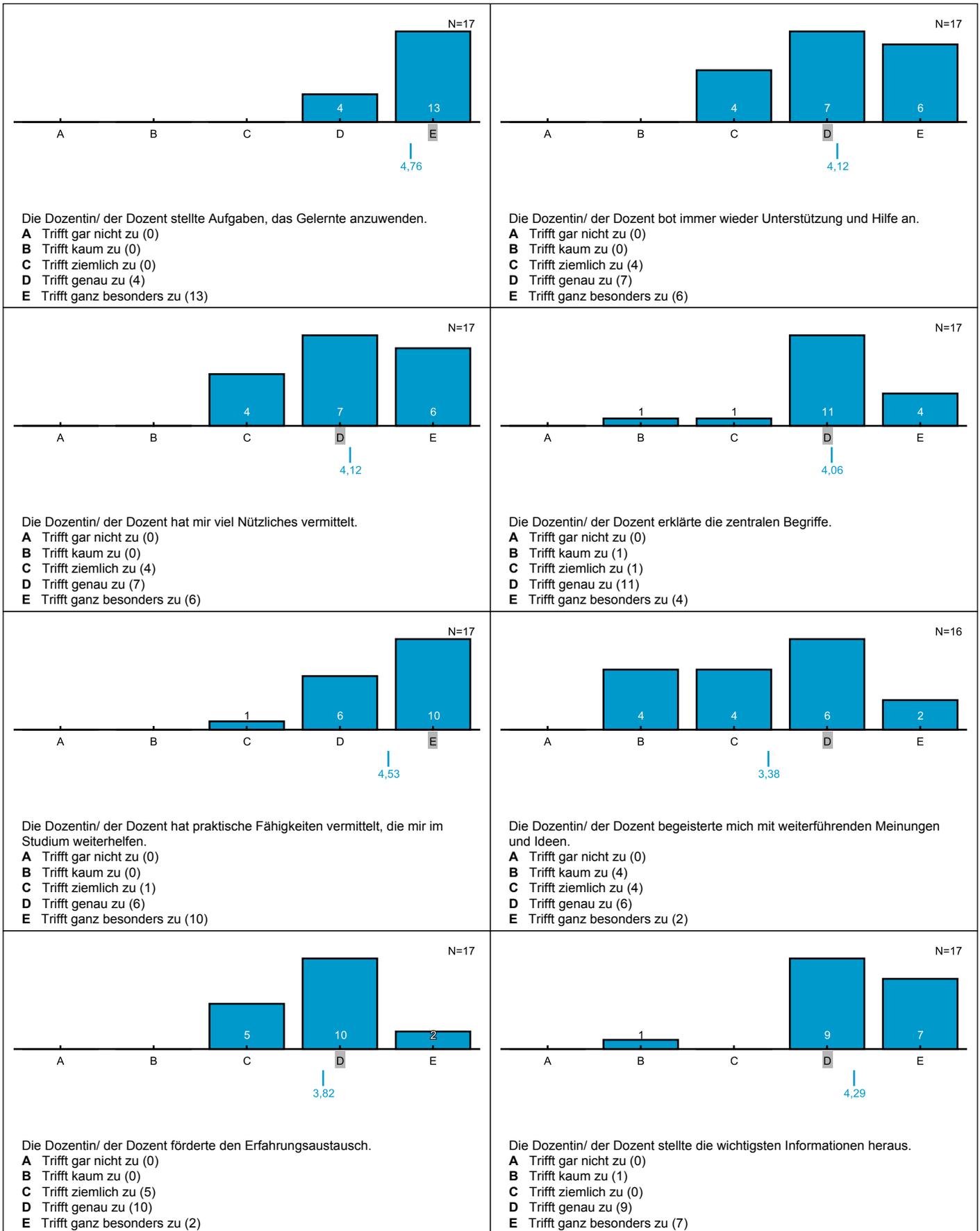
Nz ist die Anzahl der Nennungen, die von den Teilnehmern als "nicht bewertbar" abgegeben wurden.

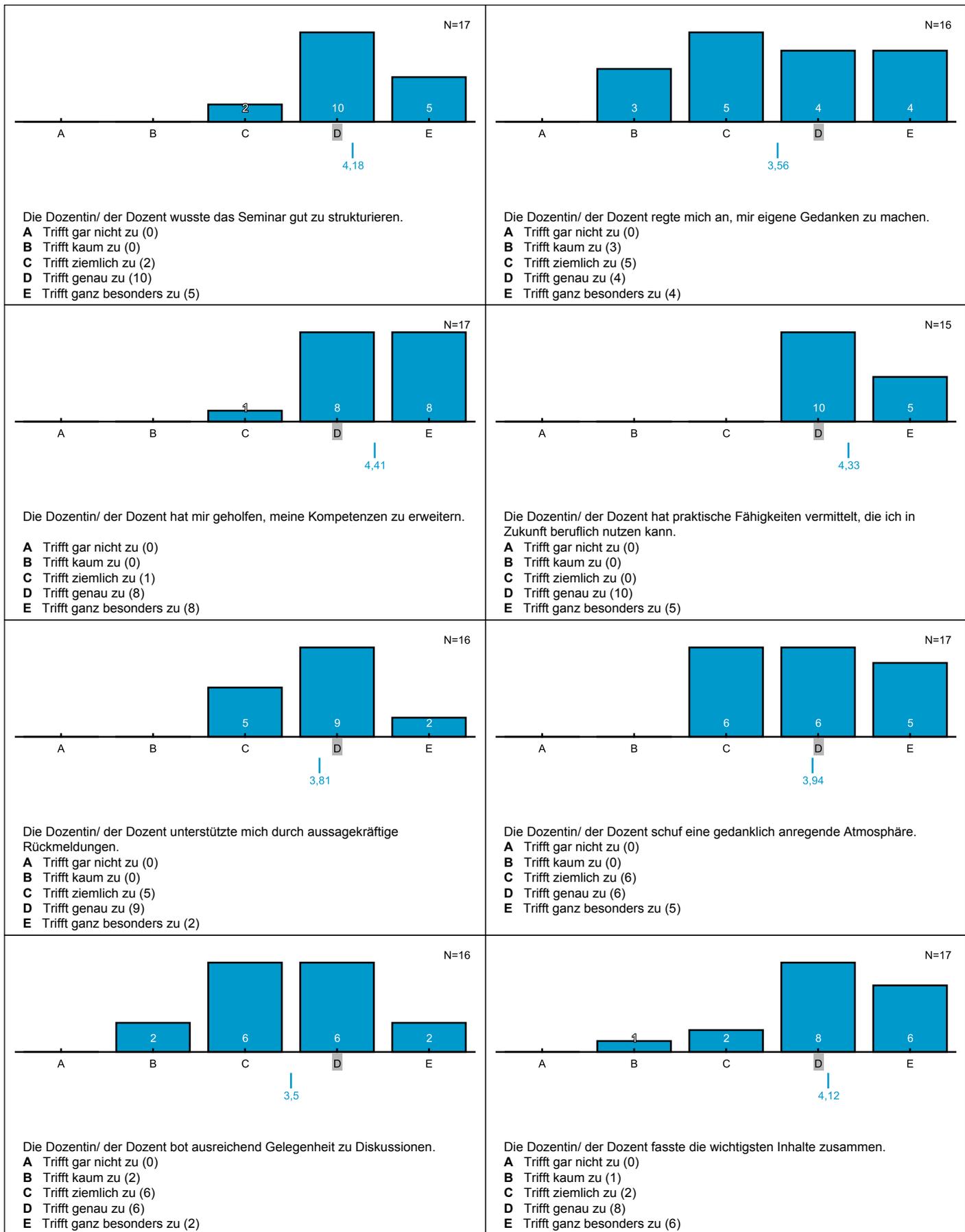
Mit freundlichen Grüßen,

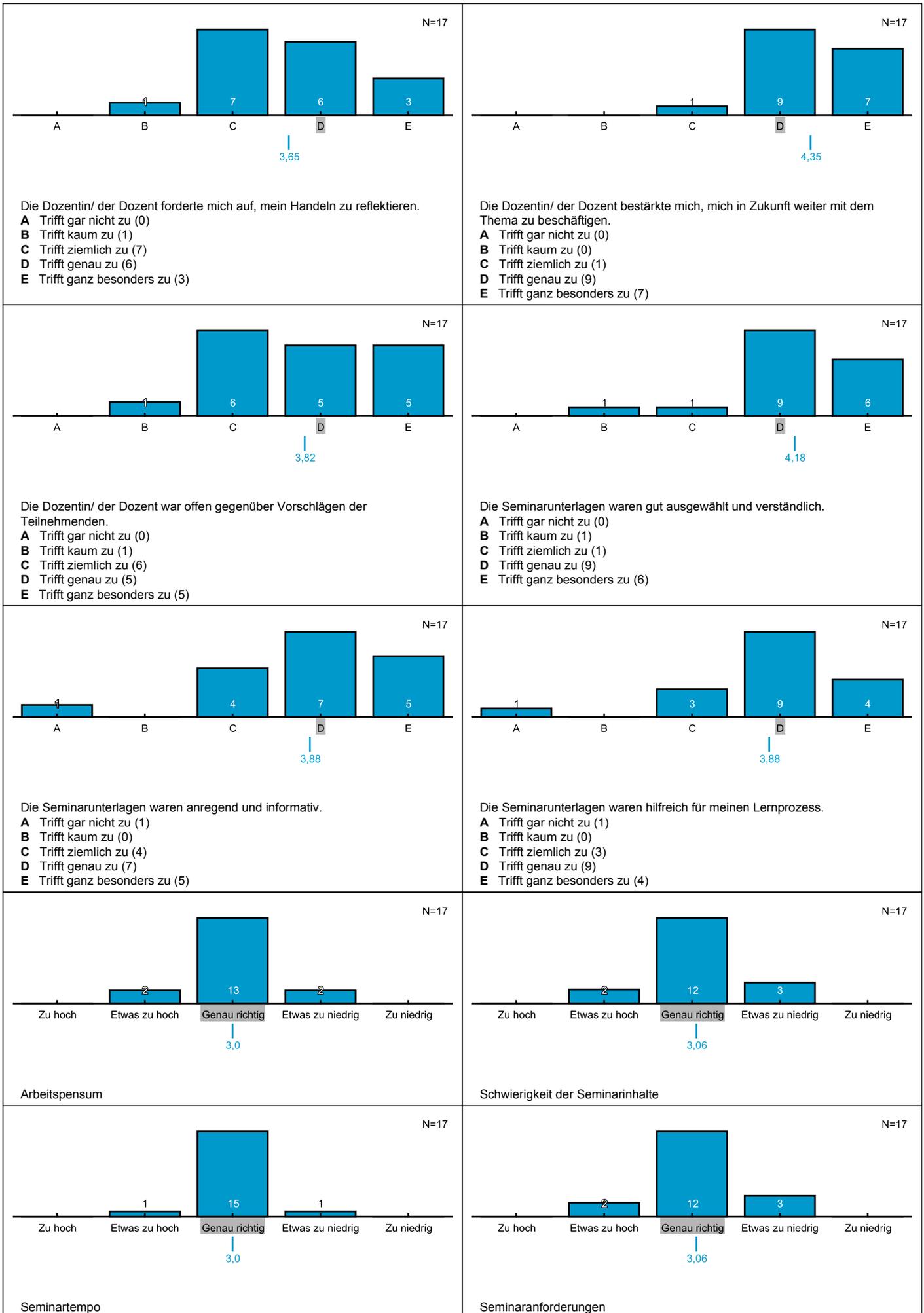
Ihr ZfS-Team

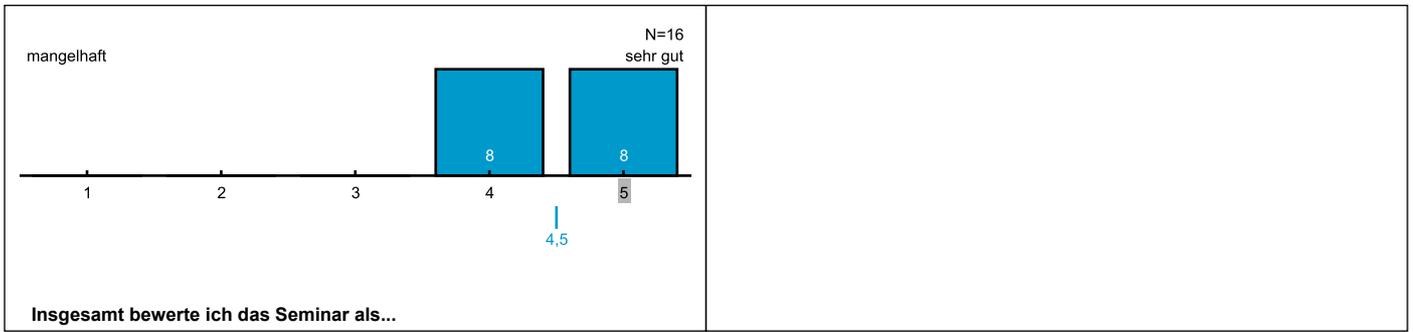
Seminarbewertung



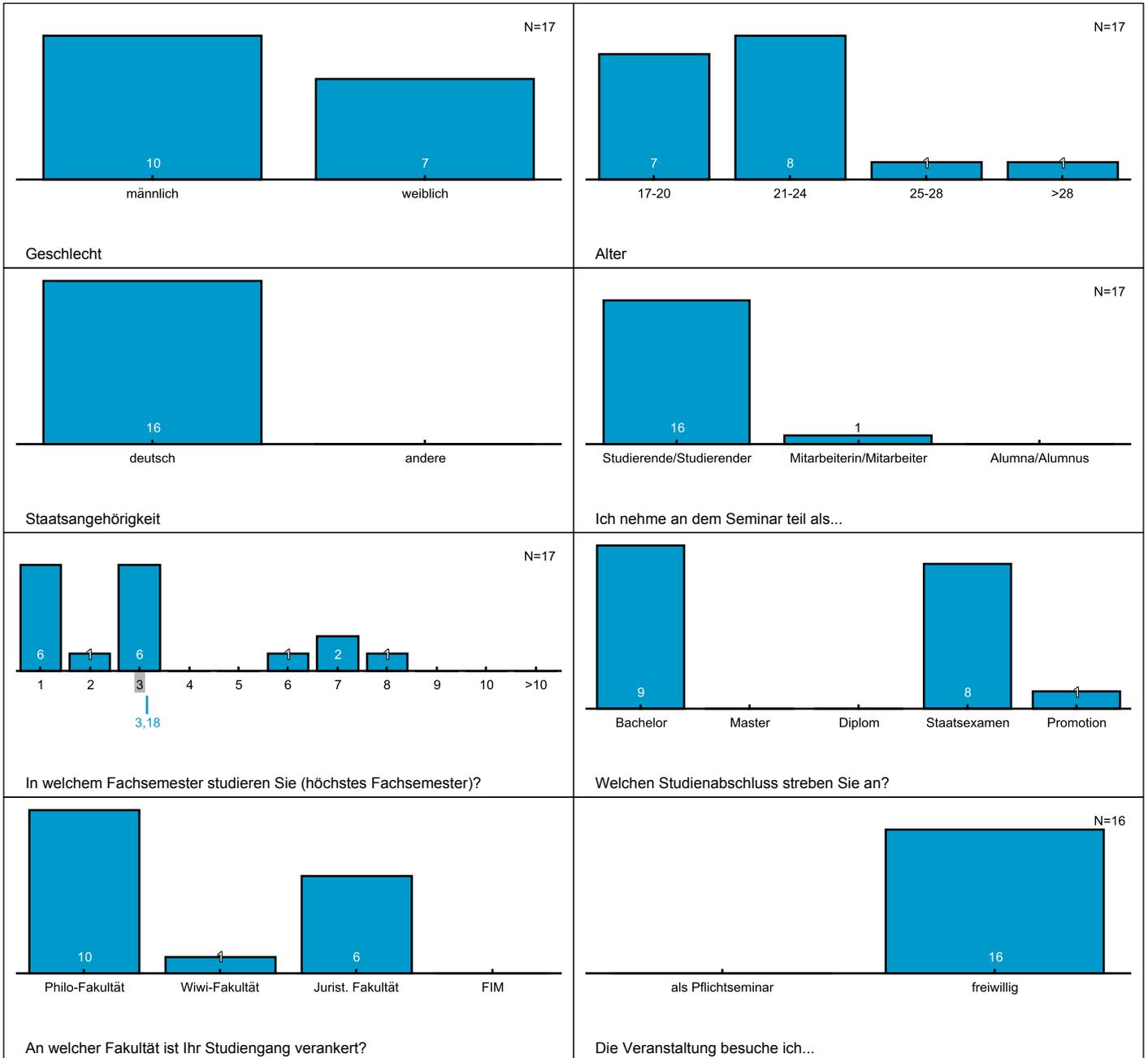








ZfS-Organisation
Angaben zur Person



Freitextkommentare

Seminarbewertung

Was hat Ihnen besonders gut gefallen?

- Nützliche Infos; leicht anwendbare praktische Tipps; "Aha-Effekt" gefördert
- Übungen; Vortrag; Struktur
- Übungen selbstständig machen
- Selektieren und Strukturieren des Lesens von Fachtexten
- Schneller, persönlicher Erfolg; viele praktische, anwendbare Tipps
- Möglichkeit zum ausführlichen Meinungsaustausch und Fragen stellen
- Praxisnähe
- Techniken, die wir alle anwenden durften; sehr gut praxisorientiert
- "Hasen-Technik"; zu wissen, dass man gelesene Texte sehr schnell vergisst; sinnvoll also "Speed-Reading" zu lernen und zu wiederholen
- Besonders gut war der hohe Anteil an praktischen Übungen und das jeweils sofort eintretende Erfolgserlebnis
- Praktische Anwendung des Gelernten
- Viele Möglichkeiten, Gelerntes praktisch anzuwenden
- Dozent konnte seine verschiedenen, fachlichen Kompetenzen einbringen (z.B. Psychologie)

Welchen Nutzen ziehen Sie persönlich aus dem Seminar? Wie werden Sie das Gelernte zukünftig anwenden?

- Kompetenzen für das wissenschaftliche Arbeiten wurden vermittelt
- Lesen wird immer wichtig bleiben
- Sehr nützlich für Studium und Alltag
- Beim Lernen mehr auf Effizienz achten; selektiv lesen
- Drastische Erhöhung von Lesegeschwindigkeit und Verständnis; wird in Zukunft immer Anwendung finden
- Werde versuchen meine Artikel in Schritten zu lesen
- Texte strukturierter und schneller lesen zu können
- Lesestruktur; Textstruktur
- Besonders für die Arbeit mit Fachtexten habe ich viel Nützliches dazugelernt
- Bücher schneller lesen können; wichtige Themen filtern
- "Speed-Reading"; Überfliegen von Büchern (eine Stunde); Umgang mit Texten
- Unfassbar sinnvoll; bin sehr zuversichtlich, was das Lesen in Zukunft angeht
- Überblick über Studienstoff gewinnen; Strukturierung von Studieninhalten
- Bei sämtlicher zu lesender Literatur (Seminararbeiten, Klausuren, Examen etc.)
- Systematische Herangehensweise an das Lesen

Was kann die Dozentin/ der Dozent verbessern (inhaltlich, strukturell, methodisch)?

- Skript anfertigen und zur Verfügung stellen
- Methoden; vielleicht mehr Fokussierungsübungen
- War krank; da hat etwas gefehlt
- Unterlagen zur Konservierung und späteren Wiederholung des Erlernten; Dozent wirkte sehr motiviert, aber müde
- Die Teilnehmenden persönlich anzusprechen ist sicher lerndidaktisch sinnvoll, aber Vorsicht bei vorschnellen Einschätzungen; nur weil eine Teilnehmende sagt: "Man hat beim Lesen oft Angst, etwas zu verpassen.", muss das nicht uneingeschränkt auf sie zutreffen; deshalb ist ein "Super, dass du dich jetzt von dieser Angst befreit hast." unangebracht; stattdessen eher "Da sind wir wieder bei dem Punkt, den du vorher angesprochen hast."
- "Speed-Reading" besser verdeutlichen
- Evtl. wissenschaftlichere Fundierung mancher Inhalte und Theorien
- Unterlagen und Skripte mit Zusammenfassungen der durchgenommenen Inhalte (Techniken etc.)

ZfS-Organisation

Was können wir bezüglich der Seminarorganisation verbessern (Räumlichkeit, Zeitraum, Anzahl der Teilnehmenden etc.)?

- Könnten auch mehr Interessenten teilnehmen
- Im Internet wurden essentielle Materialien veröffentlicht; außerdem wichtige Informationen zu mitzubringenden Materialien; für Nachrücker waren die Inhalte nicht verfügbar, was zu großen Defiziten des Lernerlebnisses geführt hat
- E-Mail für den Rücktritt früher verschicken
- Alles super
- Evtl. 10:00 - 18:00 Uhr
- Vlt. von 10:00 -18:00 Uhr statt 09:00 - 17:00 Uhr

Welches Veranstaltungsangebot würden Sie sich noch wünschen?

- Thematik "China und Recht"
- Genauer zum Thema "Speed-Reading" und "Verarbeiten von Informationen"
- Workshops zum Thema "Sexualität"; Umgang mit eigener Sexualität und Intimität
- Motivation
- Kaffee und Kekse
- Weitere Angebote zum Thema "Lernpsychologie"
- Mehr Computerkurse, v.a. Excel-Kurse (die vorhandenen sind stets überlaufen)
- Diese Veranstaltung, aber speziell für Doktoranden
- Dinge, durch die ich Lerninhalte des UNI-Alltags kritisch hinterfragen kann (Nachhaltigkeit, Wirtschaftsethik, alternative Wirtschaftskonzepte, "Critical Whiteness" etc.)
- Zitieren in Hausarbeiten; Sexueller Missbrauch bei Schülern (Reaktion als Lehrer)

Angaben zur Person

Mein Studienfach (bitte schreiben Sie die Antwort in das unten stehende Feld):

- Rechtswissenschaft
- European Studies
- Rechtswissenschaft
- Rechtswissenschaft
- Business Administration and Economics
- International Cultural and Business Studies
- Rechtswissenschaft
- European Studies Major
- Lehramt

- Governance and Public Policy - Staatswissenschaften
- International Cultural and Business Studies
- Lehramt an Gymnasien; Sprach- und Textwissenschaften
- Rechtswissenschaft
- Governance and Public Policy - Staatswissenschaften
- Governance and Public Policy - Staatswissenschaften
- Rechtswissenschaft
- Historische Kulturwissenschaften

Erläuterungen zur Visualisierung

- Im oberen Teil des Bildes befindet sich ein Histogramm der absoluten Häufigkeiten. Hierbei ist die Höhe des Balkens proportional zur Anzahl der Nennungen.
- Darunter sind die möglichen Antworten abgetragen. Die Median-Antwort ist grau hinterlegt.
- Im unteren Bildteil befinden sich zwei gleichartige Visualisierungen von Mittelwert und Standardabweichung. Die obere, blaue Grafik kennzeichnet die Werte dieser Veranstaltung, die untere, graue diejenigen der Vergleichsgruppe.
- Als Vergleich dienen alle Veranstaltungen dieses Semesters, bei denen diese Frage gestellt wurde.
- N ist die Gesamtzahl der Nennungen
- Nz ist die Anzahl der Verweigerungen